تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

| | | |
|---|---|---|
| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية<br>والتعليم الأولي والرياضة<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين-جهة الشرق<br>المركز الجهوي للامتحانات | **الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي- دورة 2022**<br>**- الموضـوع -** | الصفحة<br>1 / 2 |
| **المادة** | **اللغــة العــربية** | ∑ARC |
| **المستوى الدراسي** | **الثالثة ثانوي إعدادي** | مدة الإنجاز: ساعتان |
| | **التعليم العام** | المعامل: 03 |

**النـــص:**

**الفقر ظاهرة عامة واسعة الانتشار، والأكثر تحديا ومقاومة للسياسات الاقتصادية العالمية، وأعتقد أن المدخل للعلاج على مستوى العام وعلى المستوى الشخصي يتأتى بتكوين رؤية مركبة للأسباب التي تجعل الناس عاجزين عن الوصول إلى إشباع حاجاتهم الأساسة، ولعل من هذه الأسباب الآتي ذكرها:**

- **العيش في بلد شحيح الموارد، حيث لا تكون هناك معادن يمكن تسويقها، ولا أراض خصبة أو مياه كافية لزراعة المحاصيل بكميات كبيرة.**
- **عدم توفر الحد الأدنى من البنى التحتية المطلوبة لإنعاش الاقتصاد مثل الطرق، والمطارات، والموانئ، والسوق المالية المنظمة، والمؤسسات التعليمية الجيدة، والجامعات والمعاهد العليا المتميزة...**
- **انطواء النفوس على نزعة تواكلية مستبطنة تقعد الناس عن طلب الرزق وبذل الجهد، ومنها الاعتقاد أن الرزق مقدر على الإنسان مما يدعو إلى التقاعس عن الأخذ بالأسباب، وبذل المساعي في تحقيق الغايات.**
- **النشوء في أسرة محطمة تربي على اليأس والاحتجاج، عوضا عن التفاؤل والإيجابية.**
- **السكنى في موقع جغرافي هامشي أو معزول عن التواصل مع العالم الخارجي الأكثر ثراء وتنوعا.**
- **وجود عادات وقناعات سلوكية وتقاليد تدفع إلى الإسراف والتبذير.**
- **عدم انتظام العلاقة بين التكوين وسوق الشغل في أفق اقتصادي مرن ومنفتح على الكفاءات والمؤهلات.**
- **الجهل بالحلول العلمية التي تساعد على إدارة الموارد والإمكانات المحدودة وفق برامج علمية هادفة.**
- **وجود حروب أو نزاعات، مما يؤدي إلى إنفاق المتوفر من الموارد المالية على التسليح والفوز في الصراع.**

**أليست هذه أهم أسباب انتشار ظاهرة الفقر؟ وهي إن كانت تتفاوت في حدتها بين الدول الفقيرة عموما فلا يكاد يخلو منها بلد من بلدان العالم الثالث، ومن ثم فإن التحدي الذي يواجه كل دارس لظاهرة الفقر هو الاقتراب من الوزن النسبي لكل سبب من الأسباب السابقة، فنعم (السبيل ) لتجاوز هذه المشكلة ( الوعي ) بالعوامل المسببة لها.**

**د. عبد الكريم بكار، أفق أخضر للنجاح والإنجاز، ط2012/1، دار وجوه للنشر والتوزيع، السعودية، ص ص: 64، 65 (بتصرف).**

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

| الصفحة | | |
|---|---|---|
| 2 / 2 | ∑ARC | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي- دورة 2022-<br>- الموضــوع -<br>المادة: اللغة العربية ( التعليم العام ) |

**اقرأ النص بإمعان، وأجب عما يلي:**

**(جميع الإجابات تنقل إلى ورقة التحرير)**

**أولا: مكون القراءة: (8 نقط):**

1- حدد المجال الذي ينتمي إليه النص.....0.5 ن

2- أبرز علاقة النص بالمصدر الذي أخذ منه.....0.5 ن

3 – اشرح بالمرادف: التقاعس، وبالضد شحيح.....1 ن

4- لخص مضمون النص في فكرة مركزة ..... 1 ن

5- ما هو الحل الذي اقترحه الكاتب لمعالجة ظاهرة الفقر؟.....1 ن

6- املأ الجدول بسبب واحد من أسباب الفقر الواردة في النص..... 1 ن

| سبب اقتصادي | سبب اجتماعي | سبب علمي | سبب جغرافي |
|---|---|---|---|
| | | | |

7- بين القيمة المستفادة من النص .....1 ن

8- أبد رأيك الشخصي في القضية التي عالجها الكاتب في النص..... .....2 ن

**ثانيا: مكون الدرس اللغوي: (6 نقط):**

1- اضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر مراعيا موقعها الإعرابي في النص:(شحيح – مستبطنة – الخارجي – تقاليد ) بعد نقلها إلى ورقة تحريرك..... 1 ن

2- استخرج من النص مثالا واحدا مناسبا للأسلوبين الآتيين:.....1 ن

| أسلوب تفضيل | أسلوب استفهام |
|---|---|
| | |

3- ركب جملة مفيدة تشتمل على ممنوع من الصرف لسببين مع الشكل التام.....1.5 ن

4- حلل البنية التركيبية لجملة الإضافة وفق الترسيمة الآتية:.....1.5 ن

| جملة الإضافة | المضاف | المضاف إليه | نوع الإضافة |
|---|---|---|---|
| كسب الرزق | | | |

5- أعرب حسب سياق النص الكلمتين الموضوعتين بين قوسين في النص: ( السبيل- الوعي ).....1ن

**ثالثا: مكون التعبير والإنشاء: ( 6 نقط)**

تخيل حكاية عن حطاب فقير صادف جنيا في الغابة ، وبعد أن علم الجني بمعاناة الحطاب أشفق عليه وساعده على أن يصبح ثريا.

- اكتب موضوعا إنشائيا من وحي خيالك تحكي فيه أحداث ومجريات هذه الحكاية مسترشدا بما اكتسبته في " **مهارة كتابة حكاية عجيبة** ".

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

| | | |
|---|---|---|
| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية<br>والتعليم الأولي والرياضة<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين-جهة الشرق<br>المركز الجهوي للامتحانات | **الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي- دورة 2022**<br>**- عناصر الإجابة وسلم التنقيط -** | الصفحة<br>1 / 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **المادة** | **اللغـــة العـربية** | | ∑ARC |
| **المستوى الدراسي** | **الثالثة ثانوي إعدادي** | **مدة الإنجاز** | **ساعتان** |
| | **التعليم العام** | **المعامل** | **03** |

**(عناصر يستأنس بها ويقبل كل جواب مناسب)**

**أولا: مكون القراءة: (8 نقط):**

1- المجال الذي ينتمي إليه النص: المجال الاجتماعي.....0.5 ن

2- علاقة النص بالمصدر الذي أخذ منه: علاقة تفسير لظاهرة الفقر، وسبل تجاوزها.....0.5 ن

3 - اشرح بالمرادف: التقاعس: الكسل... وبالضد شحيح ≠.معطاء..... .....1 ن

4- يلخص المترشح (ة) مضمون النص في فكرة مركزة، وبلغة سليمة ..... 1 ن

5- الحل الذي اقترحه الكاتب لمعالجة ظاهرة الفقر: تكوين رؤية مركبة للأسباب التي تجعل الناس عاجزين عن الوصول إلى إشباع حاجاتهم الأساسة.....1 ن

6- ملء الجدول بسبب واحد من أسباب الفقر الواردة في النص.....1 ن

| سبب اقتصادي | سبب اجتماعي | سبب علمي | سبب جغرافي |
|---|---|---|---|
| **العيش في بلد شحيح الموارد** | **النشوء في أسرة محطمة** | **الجهل بالحلول العلمية** | **السكنى في موقع جغرافي هامشي** |

7- القيمة المستفادة من النص: قيمة اجتماعية وإنسانية .....1 ن

8- يبدي المترشح (ة) رأيه الشخصي بلغة سليمة في القضية التي عالجها الكاتب في النص..... 2 ن

**ثانيا: مكون الدرس اللغوي: (6 نقط):**

1- يخصم ربع نقطة عن كل خطإ :(شحيح – مستبطنة – الخارجي – تقاليد )..... 1 ن

2- يستخرج من النص مثالا واحدا مناسبا للأسلوبين الآتيين:.....1 ن

| أسلوب تفضيل | أسلوب استفهام |
|---|---|
| الأكثر تحديا.... | أليست هذه أهم أسباب انتشار ظاهرة الفقر؟ |

3- يركب المترشح (ة) جملة مفيدة تشتمل على ممنوع من الصرف لسببين مع الشكل التام.....1.5 ن

4- تحليل البنية التركيبية لجملة الإضافة وفق الترسيمة الآتية:..... 1.5 ن

| مثال واحد من النص | المضاف | المضاف إليه | نوع الإضافة |
|---|---|---|---|
| كسب الرزق | كسب... | الرزق... | معنوية... |

5- يعرب المترشح (ة) حسب سياق النص الكلمتين الموضوعتين بين قوسين في النص:

(السبيل- الوعي )..... 1 ن

**ثالثا: مكون التعبير والإنشاء: ( 6 نقط)**

يراعى في تقويم إنتاج المترشح (ة): - التقيد بالمطلوب- تطبيق الخطوات المنهجية ل " **مهارة كتابة حكاية عجيبة** ".

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com